

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23
(протокол от 08.09.2023г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23

Петрова М.В.
М.В.Петрова

Приказ № 297 от 08.09.2023 г.



Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Сортавальского муниципального района Республик Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»
(МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23 (далее – ДОУ).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) ДОУ разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании» (ред. 17.02.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановлением Главного государственного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23;
- ОП ДО МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23;
- АОП ДО обучающихся с ТНР МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23;
- АОП ДО обучающихся с ЗПР МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО/АОП ДО), осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по решению ППк.

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап получения согласия родителей на разработку ИОМ и выявление запроса родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы, запроса родителей (законных представителей);
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом директора ДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. На разработку и утверждение ИОМ отводится 3 недели со дня получения письменного согласия родителей (законных представителей), из них 2 недели на разработку, 1 неделя на согласование ИОМ с родителями, принятие ИОМ на ППк и утверждение приказом директора ДОУ.

3.1.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности и испытывающих трудности в освоении АООП ДО, детей-инвалидов с психофизическими нарушениями в развитии и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии с индивидуальным маршрутом, режимом учебных занятий, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДО/АОП ДО).

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк/заместитель председателя ППк обеспечивает:

- организацию работы в корпусе ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.4. Учитель-дефектолог:
- развивает речь детей;
 - устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
 - устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
 - устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
 - ведет документацию в установленном порядке;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
 - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.5. Воспитатель:
- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО/АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
 - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
 - выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.
- 4.6. Тьютор:
- участвует в проведении педагогической диагностики ребенка через наблюдение;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО/АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
 - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
 - выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

- 5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:
- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
 - игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
 - занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
 - приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии, песочной терапии и др.;
 - приемы сенсорной интеграции и другие современные приемы коррекционно-развивающего обучения.;
 - релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
 - формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника и др.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;
- состав педагогов-составителей ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- ведущий специалист
- год, город

2. Общие сведения:

- Ф.И.О. ребенка;

- Дата рождения;
- Дата поступления ребенка в группу;
- Ф.И.О. родителей (законных представителей), место работы, должность, телефон;
- Образовательная траектория;
- Общая характеристика семьи;
- Ресурсы ребенка, трудности ребенка;
- Заключение ПМПК; дата ПМПК;
- Дата обследования на ПМПК;
- Дата повторного обследования ПМПК;
- Рекомендации ПМПК по организации обучения и воспитания;
- Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения;
- Заключение врачей (наличие инвалидности, срок действия);
- Запрос родителей (законных представителей).

3. Краткая психолого-педагогическая характеристика на ребенка:

- Краткая характеристика особенностей развития ребенка, освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО/ АОП ДО).

4. Условия реализации ИОМ:

- календарные планы образовательной деятельности, планирование индивидуальной работы, планы работы специалистов службы сопровождения, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора ДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»
Корпус № ____

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия Имя ребенка

на 20____ – 20____ учебный год

Составители:

1. ФИО - должность
2. ФИО - должность
3. ФИО - должность
4. ФИО - должность

Согласован

Утвержден

Директор МКДОУ

Мать ребенка
_____/_____

Сортавальского МР РК ДС № 23

_____/ ФИО.

«__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г.

Ведущий специалист: _____

г. Сортавала

20__ год

Содержание

1. Общие сведения о ребенке.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
3. Цель и задачи реализации ИОМ.
4. Индивидуальный маршрут.
5. Взаимодействие со специалистами других учреждений.
6. Программно-методическое обеспечение.
7. Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду.
8. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям
9. Работа с родителями.
10. Заключение и рекомендации.
11. Определение дальнейшего образовательного маршрута.

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия Имя Отчество:

Дата рождения:

Дата поступления в группу:

Сведения о семье:

ФИО мамы _____

Место работы: _____

должность _____

телефон: _____

ФИО папы _____

Место работы: _____

должность _____

телефон: _____

Образовательная траектория

Посещал (а) ли ДОУ (если да, то название ДОУ) _____

Сколько лет посещал ДОУ _____

По какой программе обучается _____

Общая характеристика семьи _____

Ресурсы ребенка _____

Трудности ребенка _____

Заключение ПМПК (признан/не признан лицом с ОВЗ): _____

Дата обследования на ПМПК: _____

Дата повторного обследования ПМПК: _____

Срок коррекции (не более 1 года): _____

Рекомендации ПМПК по организации обучения и воспитания: _____

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: _____

Заключения врачей (наличие инвалидности, срок действия): _____

Запрос родителей (законных представителей) _____

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Описание развития ребенка по всем образовательным областям (дефициты и ресурсы)

3. Цели и задачи реализации ИОМ

Цель: коррекция недостатков развития, оказание помощи в усвоении ОП ДО, преодоление и ослабление недостатков речевого и психического развития ребенка.

Задачи:

I. Блок - образовательный:

1. .

2. .

3. .

II. Блок – коррекция психических процессов

III. Блок – коррекция речевых нарушений

IV. Блок – коррекция эмоционально-волевой сферы

V. Работа с родителями

1. Установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в решение проблем друг друга.
2. Способствовать усвоению родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи.
3. Формировать привычку обращаться за помощью к врачам и педагогам по вопросам коррекции и воспитания.
4. Информировать родителей об успехах ребёнка в образовательном процессе (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества).
5. Консультации по запросам родителей.
6. *Другие задачи*

4. Индивидуальный маршрут

№ п/п	Направления работы	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
1	Обучение по ИОМ	в течение учебного года	Воспитатели: ФИО
2	Занятия с учителем-логопедом	__ раз в неделю	Учитель-логопед: ФИО
3	Занятия с учителем-дефектологом	__ раз в неделю	Учитель-дефектолог: ФИО
4	Занятия с педагогом-психологом	__ раз в неделю	Педагог-психолог: ФИО
5	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка)	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель: ФИО
6	Занятия по физическому развитию (физическая культура)	3 раза в неделю	Инструктор по ФК: ФИО

5. Взаимодействие со специалистами других учреждений (со слов родителей)

Дата (дни недели)	Ф.И.О. специалиста, специальность, учреждение	Мероприятия (дополнительные услуги)

6. Программно-методическое обеспечение

Образовательный блок

1. .
2.

Блок – коррекция психических процессов

1. .
2.

Блок – коррекция речевых нарушений

1. .
2.

Блок – коррекция эмоционально-волевой сферы

1. .
2. ...

7. Организация условий воспитания и обучения в детском саду

Соблюдение режима дня: для детей _____ группы.

Медицинские рекомендации: _____

Оборудование для образовательной деятельности (маркированный перечень в соответствии с поставленными задачами, методами и приемами работы):

Оборудование для коррекции психических процессов (маркированный перечень в соответствии с поставленными задачами, методами и приемами работы):

Оборудование для коррекции речевых нарушений (маркированный перечень в соответствии с поставленными задачами, методами и приемами работы):

Оборудование для коррекции эмоционально-волевой сферы (маркированный перечень в соответствии с поставленными задачами, методами и приемами работы):

8. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям

Образовательный блок

Задачи по образовательным областям	Методы, приемы, формы работы (коррекции)	Прогнозируемый результат	Динамика развития		
			Начало уч. года	Середина уч.года	Конец уч. года
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>					
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>					
Задачи ИОМ					

10. Заключение и рекомендации

Заключение:

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор ФК _____

Логопед _____

Дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Рекомендации:

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор ФК _____

Логопед _____

Дефектолог _____

Педагог-психолог _____

11. Определение дальнейшего образовательного маршрута:

Динамика _____
Повторное направление на ТПМПК для изменения образовательного маршрута _____

Пребывание в ДОУ продлено на год _____

Удовлетворенность результатами сопровождения:

- удовлетворен - удовлетворен частично - не удовлетворен

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____